

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра материаловедения и  
технологий обработки  
материалов (МВиТОМ\_МТФ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра материаловедения и  
технологий обработки материалов  
(МВиТОМ\_МТФ)

наименование кафедры

канд. техн. наук, доцент Темных  
В.И.

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИННОВАЦИОННЫЙ  
МЕНЕДЖМЕНТ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Инновационный менеджмент

Направление подготовки /  
специальность 22.03.01 Материаловедение и технологии  
материалов Профиль 22.03.01.07

Направленность  
(профиль) Материаловедение и технологии материалов

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

220000 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Профиль 22.03.01.07 Материаловедение и технологии материалов в машиностроении

---

Программу  
составили

канд. техн. наук, доцент, Кукарцев В.А.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Изложение студентам необходимых теоретических основ, методических подходов и формирование у студентов практических навыков принципов, приемов и методов реализации инновационной политики предприятия, форм инноваций, методов и основного инструментария по их созданию и реализации, построения системы менеджмента инновационными процессами и их государственного регулирования, овладение практическими методами стратегического управления инновациями и оценки эффективности инновационной деятельности предприятий.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Изучение основных понятий, категорий, раскрывающих суть инновационного менеджмента, особенностей развития теории нововведений, закономерностей развития инновационных процессов, теории и практики международного, национального, регионального и внутрифирменного управления инновационными процессами, проблем восприимчивости организаций к внедрению нового; формирование умений выделять проблемы управления инновационными процессами; овладение приемами анализа причин сопротивления персонала нововведениям и методами творческого решения проблем; приобретение практических навыков использования методик отбора и оценки инновационных проектов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	Знать коммуникативные свойства русского языка, его основные средства, понятия и категории
Уровень 1	Уметь строить свою речь с учётом целей и условий общения
Уровень 1	Владеть базовыми навыками письма и общения на русском и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
<b>ПК-19: способностью использовать принципы производственного менеджмента и управления персоналом</b>	
Уровень 1	Знать основные принципы производственного менеджмента

Уровень 1	Уметь определять трудоемкость, нормировать, производственные запасы, рассчитывать загрузку, оборудования
Уровень 1	Владеть современными методами планирования и организации производства
<b>ПК-20: способностью использовать организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности</b>	
Уровень 1	Знать основы организационно-правовой, управленческой и предпринимательской деятельности
Уровень 1	Уметь применять правовые нормы при осуществлении управленческой и предпринимательской деятельности
Уровень 1	Владеть навыками управленческой деятельности
<b>ПК-21: способностью применять методы технико-экономического анализа</b>	
Уровень 1	Знать основные тенденции и закономерности развития организации производства
Уровень 1	Уметь применять современные экономико-математические и управленческие методы организации производства и труда
Уровень 1	Владеть навыками расчета потребности в оборудовании, инструменте, транспорте, рабочих, а также расчета товарно-материальных и производственных запасов
<b>ПК-22: способностью организовывать работу коллектива для достижения поставленной цели</b>	
Уровень 1	Знать основные подходы анализа орг. изменений и их последствий
Уровень 1	Уметь проводить анализ условий реализуемых организационных изменений
Уровень 1	Владеть навыками организационной работы

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины предшествующие изучению

Дисциплины для которых изучение данного курса необходимо

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Физико-химические основы новых технологий

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы инновационных процессов	18	36	0	54	ОК-5 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22
Всего		18	36	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Сущностная характеристика инноваций и инновационных процессов	2	0	0
2	1	Теоретические основы и современные тенденции инновационного развития экономики	2	0	0
3	1	Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности	2	0	0
4	1	Инновационная политика предприятия	2	0	0

5	1	Управление инновационными процессами	4	0	0
6	1	Управление инновационным развитием предприятия	4	0	0
7	1	Организационные формы инновационной деятельности	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Сущностная характеристика инноваций и инновационных процессов	4	0	0
2	1	Теоретические основы и современные тенденции инновационного развития экономики	4	0	0
3	1	Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности	6	0	0
4	1	Инновационная политика предприятия	6	0	0
5	1	Управление инновационными процессами	6	0	0
6	1	Управление инновационным развитием предприятия	6	0	0
7	1	Организационные формы инновационной деятельности	4	0	0
Всего			36	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сиб. федерал. ун-т	Практический инновационный менеджмент: учеб.-метод. обеспечение самостоят. работы студентов	Красноярск: ИПК СФУ, 2007
Л1.2	Михальченко М. В.	Инновационный менеджмент: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы для студентов очной и заоч. форм обучения по спец.: 080507.65, 080503.65, 080104.65, 080500.62	Красноярск: СФУ, 2012

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тебекин А.В.	Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров по экон. спец.	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Барышева А. В., Балдин К. В., Ищенко М. М.	Инновационный менеджмент: Основная литература	М: Дашков и Ко, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Сизова А. О.	Инновационный менеджмент: электронный учебник	Москва: Кнорус, 2009
Л2.2	Чернышев Б. Н., Попадюк Т. Г.	Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий): практикум	М.: ИНФРА-М, 2009

Л2.3	Горфинкель В. Я., Попадюк Т. Г., Аврашков Л. Я., Базилевич Л. И., Бобков Л. В., Графова Г. Ф., Ковалев Г. Д., Малышев Н. И., Мохова С. С., Прасолова В. П., Горфинкель В. Я., Попадюк Т. Г.	Инновационный менеджмент: учебник для студентов вузов	Москва: Вузовский учебник, 2011
Л2.4	Балдин К. В., Передеряев И. И., Голов Р. С., Воробьев А. С.	Инновационный менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2010
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сиб. федерал. ун -т	Практический инновационный менеджмент: учеб.-метод. обеспечение самостоят. работы студентов	Красноярск: ИПК СФУ, 2007
Л3.2	Михальченко М. В.	Инновационный менеджмент: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы для студентов очной и заоч. форм обучения по спец.: 080507.65, 080503.65, 080104.65, 080500.62	Красноярск: СФУ, 2012

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Сайт Российской ассоциации управления проектами СОВНЕТ	<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>
Э2	Сайт Московского отделения Американского Института Управления Проектами PMI	<a href="http://www.pmi.ru">www.pmi.ru</a>
Э3	Электронная библиотечная система	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
Э4	Библиотека экономической и деловой литературы	<a href="http://www.aup.ru/library/">www.aup.ru/library/</a>
Э5	Электронная библиотека учебного центра "Бизнес-класс"	<a href="http://www.classs.ru/library/">www.classs.ru/library/</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

8. Изучение курса студентом осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

#### 8.1. Лекционные занятия

Для освоения дисциплины в учебном процессе применяются:

лекции с использованием мультимедиапроектор и других ТСО; практические занятия с использованием мультимедиапроектор и других ТСО; самостоятельная работа.

Среди методик и форм обучения данного курса следует определить такие методики преподавания: методика проблемного обучения и эвристическое обучение; формы обучения: аналитические и проблемные лекции и дискуссии - главная цель проведения таких лекций состоит в развитии у студентов логического и самостоятельного осмысления дополнительного материала, касающегося современных процессов развития мировой экономики; методики обучения: кейс-метод, презентации, или мини проекты, которые готовят студенты самостоятельно, а затем представляют для группы.

Практически все лекции является по своей сути тематическими лекциями, на каждой из которых рассматривается перечень вопросов, раскрывающих определенную тему. Первая лекция по дисциплине является вступительной. Она знакомит студентов с целью и назначением дисциплины, ее местом и ролью в системе других профессионально ориентированных дисциплин; дает краткий обзор тем, которые будут изучаться. Для рассмотрения отдельных тем используются проблемные лекции, что позволяет сформировать у студентов более глубокое понимание принципов управления инновациями на современном предприятии.

Цель проведения лекций заключается в ознакомлении студентов с основными теоретико-методологическими вопросами управления инновациями, мировым опытом и современными методами по управлению инновациями.

Задача лекционного курса:

- изложение студентам в соответствии с программой и рабочим планом основных положений инновационного менеджмента как сложного процесса обоснования и реализации инновационных проектов;

- сформировать у студентов целостную систему теоретических знаний по курсу "Инновационный менеджмент".

При изложении дисциплины "Инновационный менеджмент" для активизации учебного процесса предусмотрено использование активных методов обучения, основанных на принципах проблемности, а именно таких как: лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция с применением техники обратной связи, лекция с применением элементов «мозговой атаки», лекция с разбором микроситуаций, лекция-консультация, групповая консультация («пресс-конференция»), программированная лекция-консультация и т.д.

Структура учебного процесса по курсу «Инновационный менеджмент»:

- лекция – самостоятельная работа студента – практическое занятие;

- лекция – самостоятельная работа студента – консультация – итоговое занятие (зачёт).

Как видно из структуры учебного процесса, лекция предшествует самостоятельной работе студента и практическому занятию. Это позволяет дать материал, в котором представлена обобщенная структура изучаемого объекта или явления и направляет самостоятельную работу студента при подготовке к практическому занятию.

Структура лекционного курса, следующая:

- вводная часть;
- учебные вопросы;
- заключительную часть.

Вводной части лекции напоминает студента фрагменты предыдущей лекции, на которых будет базироваться настоящее изложение лекции. При этом лекционный материал излагается не полностью, студент должен как можно чаще брать в руки книгу, а не конспект.

Рассмотрение учебных вопросов составляет основную часть лекции. Вопросы излагаются с учетом требований передовой методологии и современных педагогических принципов обучения. Каждое теоретическое положение не навязывается обучаемым, а обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных для данной аудитории методических приемов. Любой учебный вопрос заканчивается раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему вопросу лекции.

Заключение завершает лекцию. В нем выражается основная мысль изложенного, а также логический переход от изложенного к будущей теме лекции, даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления, расширения и практического применения знаний по данной теме.

## 8.2. Практические занятия

Практические методы обучения □ Основным методом обучения является проведения практических занятий. Каждая практическая работа построена таким образом, чтобы сформировать у студента определенный навык необходим для использования программного инструментария управления проектами на современном предприятии. Все практические работы логически связаны между собой и направлены на закрепление на практике теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и во время самостоятельной работы.

Практические занятия планируются по каждой теме дисциплины и включают следующие направления работы: подготовку к практическим занятиям по указанному плану; критический обзор научных публикаций по выбранной проблематике; тренинги; ролевые и деловые игры; презентацию результатов исследования на заданную тематику, в т.ч. выступление на конференции.

Цель проведения практических занятий заключается в том, чтобы выработать у студентов практические навыки по обоснованию инновационных проектных решений и управления инновациями с целью их использования в управленческой деятельности на современном предприятии.

Задача практических занятий:

- усвоить теорию и методические подходы, современные технологии обоснования, организации и планирования инновационной деятельности как составляющих общей системы управления деятельностью современных предприятий;

- научиться обосновывать решения по управлению инновациями современных предприятий;

- освоить технологию разработки технико-экономического обоснования инновационных проектов;

- усвоить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях.

Для более полного понимания и освоения, представленных задач требуется пояснить методику проведения практических занятий по курсу "Инновационный менеджмент".

В соответствии с данной методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Практическое занятие начинается с ознакомления краткого теоретического материала. Затем осуществляется контроль понимания студентами наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия.

Проконтролировать степень усвоения некоторых расчетных методик позволяют многовариантные задания. В ходе выполнения многовариантных заданий, студенты научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов. Данные, приведенные в многовариантных заданиях, не базируются на конкретных экспериментах и являются абстрактными, поэтому результаты расчетов не могут быть рекомендованы для практического применения.

### 8.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента - это форма организации учебного процесса, которая предусматривает выполнение задач студентом под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС является основным средством овладения учебным материалом во время внеаудиторной учебной работы.

Целью СРС является усвоение в полном объеме учебной программы и последовательное формирование у студентов.

Основными задачами СРС является последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне европейских и мировых стандартов.

Самостоятельная работа над курсом дисциплины «Инновационный менеджмент» для студентов включает следующие формы:

- разработка теоретических основ прослушанного лекционного материала;
- изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной работы;
- систематика изученного материала курса;
- анализ конкретной производственной ситуации и подготовка аналитической записки;
- подготовка к практическим занятиям по дисциплине с использованием программного обеспечения, методической литературы и т.д.

Индивидуальная работа студента - это аудиторная самостоятельная работа по индивидуальным заданиям под руководством преподавателя, при выполнении которой студент может получить методическую помощь в виде консультаций по выполнению этой работы, при этом консультации носят индивидуальный характер. Она может включать изучение отдельных разделов учебной дисциплины, аудиторное проектирование, работу с использованием компьютерной техники и т.д. и учитывать специфические требования данной дисциплины.

Индивидуальные учебные задания по курсу дисциплины «Инновационный менеджмент» предусматривают создание условий для наиболее полной реализации творческих возможностей студентов и имеют целью углубления, обобщения и закрепления знаний, которые студенты получают в процессе обучения, а также применение этих знаний на практике. Индивидуальные задания выполняются каждым студентом самостоятельно при консультировании с преподавателем. В случаях, когда задача имеет комплексный характер, к их выполнению привлекаются несколько студентов.

#### 8.4. Текущий контроль

Предусматривает учет посещения студентами лекций и практических занятий в течение периода обучения и оценку своевременности и качества выполнения студентами заданий на практических занятиях.

Результаты освоения учебной дисциплины оцениваются следующими средствами текущего контроля успеваемости:

1. Индивидуальный опрос.
2. Самоконтроль.
3. Собеседование.

Методическое обеспечение текущего контроля:

1. Индивидуальный опрос и собеседование проводится на практических занятиях.
2. Самоконтроль осуществляется по вопросам, перечисленным в разрезе тем по самостоятельной работе.

#### 8.5. Контрольно-измерительные материалы

Степень усвоения материала дисциплины студентом определяется контролем следующих видов: текущий контроль (опрос), и итоговый контроль (зачёт).

Контрольно- измерительные материалы для итогового контроля: вопросы для зачета.

### **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

#### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями. Организация взаимодействия и консультирования преподавателя с студентами осуществляется посредством электронной почты.
9.1.2	Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе по данной дисциплине.
9.1.3	<input type="checkbox"/> Операционная система Microsoft Windows
9.1.4	<input type="checkbox"/> Пакет офисных приложений А Microsoft Office
9.1.5	<input type="checkbox"/> Microsoft Project, Project Expert;

#### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» - <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> ;
9.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ;
9.2.3	3. Научная библиотека СФУ - <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a> .

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной проектором, экраном и персональным компьютером. Программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала. Аудитория оснащена отдельным компьютером с подключенным к нему проектором и настенным экраном.